



Pedagogías queer, crip y decoloniales

Mercedes Sánchez-Sáinz

Una hoja de ruta para sustituir la mera tolerancia por la equidad, reivindicando el papel de los afectos y los saberes históricamente marginados.

¿Es la pedagogía un medio para servir al orden social o para transformarlo? En este libro, **Mercedes Sánchez-Sáinz expone cómo la educación hegemónica ejerce una violencia estructural sobre cualquier persona que escape del molde normativo y ensalza la disidencia como motor de cambio, para avanzar hacia una sociedad más justa y una educación más equitativa.** A través de una exploración profunda de las pedagogías queer, crip y decoloniales, entendidas como pedagogías de la otredad y como reto de las pedagogías críticas, se traza una hoja de ruta para transformar el poder y los privilegios existentes en la educación. Una propuesta que exige visibilizar y compensar las opresiones históricas, sustituir la mera tolerancia asimilacionista por una equidad radical, reivindicando el papel vital de los afectos y los saberes históricamente marginados.

Con un estilo divulgativo y profundamente honesto, el libro trasciende la teoría crítica para ofrecer orientaciones metodológicas a profesionales de la educación que quieran abandonar la falsa neutralidad y defender la educación como una auténtica práctica de libertad, no excluyente, amable y en la que quepan todas las personas.

La autora



Mercedes Sánchez-Sáinz es doctora en Pedagogía. Profesora titular de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Activista transfeminista. Forma parte de la Asamblea de Docentes LGTBIAQ+. Trabaja por otras maneras de hacer y estar en la educación, como forma de equilibrar las opresiones y como medio para lograr el bien común, la equidad y la justicia social.

CONTENIDO

Prólogo, por Tatiana Romero Reina 13

1. Por qué, por qué ahora y para quién 19

2. Nos aproximamos a la situación educativa actual 25

2.1. Reflexionando sobre la educación 25

2.2. Principios reguladores de la supuesta atención a la diversidad: la equidad como eje de acción 29

2.3. La atención a la diversidad como elemento clave para la equidad educativa 35

2.4. Alguien se sigue quedando fuera 44

2.5. Sistemas de opresión como base de la inequidad 55

2.6. El acoso entre iguales: una cuestión estructural 62

3. Las pedagogías críticas como clave de acción para la equidad educativa 71

3.1. Las pedagogías críticas: hasta aquí todo claro 72

3.2. Retos de las pedagogías críticas para lograr la equidad en educación: pedagogías queer, crip y decoloniales. ¿Y eso qué es? 76

3.3. Para terminar 100

4. ¿Cómo puedo hacer desde mi práctica docente? 103

4.1. Objetivos 103

4.2. Contenidos 105

4.3. Metodología 108

4.4. Evaluación 133

5. Vamos terminando... por ahora 139

Bibliografía 141

NI PERMISO NI PERDÓN TIZAS EN REBELIÓN

“Vamos a bajarnos de la tarima, a ver el aula desde abajo; vamos a pintar arcoíris en las paredes, vamos a crear otros espacios, a pensar de otras maneras; vamos a colectivizar los aprendizajes, a no quitar la voz a nuestro alumnado, a pensar en otras formas de educación y en otros mundos con más luz. ¿Comenzamos provocando desde las prácticas educativas?, ¿nos arriesgamos a hacer otra educación? (Sánchez-Sáinz, 2019: 143)”.

Para mayor información, envío de ejemplares o concertar entrevistas:

Mariella Rosso - prensa@catarata.org - Tel. 915 322 077 / 659 417 948