



Con la llegada de la COVID-19 ha empezado un periodo de confinamiento que ha reducido a cenizas el cíclico vaivén de las entradas y salidas de estudiantes, convirtiendo las aulas en un espacio vacío, desprovisto de su sentido primordial. **La transición de un sistema educativo presencial a un modelo de educación a distancia ha sido, probablemente, el mayor sobresalto que ha recibido la educación en España y en muchos otros países en el último tercio del siglo XX y este comienzo de siglo XXI.** Aún no tenemos perspectiva histórica para conocer cuáles han sido los efectos durante el curso 2019-2020, **pero necesitamos información para comprender el impacto de la enfermedad en los menores, el efecto del confinamiento en su aprendizaje y su crecimiento o la repercusión de la transformación del sistema educativo en los centros y los docentes.** Sin embargo, ya estamos inmersos en un nuevo curso y hay que tomar decisiones.

El objetivo de este libro es hacer **propuestas útiles para la educación del siglo XXI.** Hace un recorrido por algunas de las ideas clave: **organización de los centros educativos, infraestructuras, metodologías de enseñanza, aprendizaje en tiempos del COVID-19, evaluación, desarrollo integral de la persona y el contexto comunitario y social en el cual tiene lugar el aprendizaje, intentando responder a las preguntas que puede tener un docente a comienzos del curso 2020-2021, pero sin renunciar a aportar los resultados de investigaciones recientes o las propuestas que se estén desarrollando en instituciones o centros educativos de reconocido prestigio.**

## **Sobre los autores:**

### **Conecta13**

Es una spin-off de la Universidad de Granada dedicada a la investigación y la innovación en el ámbito del desarrollo profesional y organizativo. Desde su fundación ha mantenido una importante actividad tanto en formación como en gestión de proyectos y publicación, siempre con un claro compromiso social y un importante componente tecnológico en la búsqueda de soluciones ajustadas a los problemas que afronta.

### **Fernando Trujillo Sáez**

Es profesor de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada), coordinador del grupo de investigación HUM-840 "Conocimiento Abierto para la Acción Social" (CAAS) y socio fundador de Conecta13, spin-off de la Universidad de Granada.

### **Manuel Fernández Navas**

Es profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga y miembro del grupo de investigación HUM-311 "Innovación y Evaluación Educativa Andaluza" (IEEA).

### **Ramón Montes Rodríguez**

Es profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y miembro del grupo de investigación HUM-267 "Investigación en Currículum y Formación del Profesorado" (ICUFOP).

### **Adrián Segura Robles**

Es profesor de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada) y miembro del grupo de investigación HUM-840 "Conocimiento Abierto para la Acción Social" (CAAS).

### **David Álvarez Jiménez**

Es miembro del grupo de investigación HUM-840 "Conocimiento Abierto para la Acción Social" (CAAS) y socio fundador de Conecta13.

### **Ana Yara Postigo Fuentes**

Es investigadora de la Universidad de Málaga y miembro del grupo de investigación HUM-855 "Estudio y enseñanza de discursos especializados y nuevas tecnologías".

### **Jesús Trujillo Sáez**

Es licenciado en Pedagogía y profesor en el Aula Universitaria de Formación Permanente de la Línea de la Concepción.