

ÍNDICE

PRÓLOGO 13

INTRODUCCIÓN 21

1. Poniendo los cimientos para la acción noviolenta 21
 - Aprecio y afirmación 22
 - Compartir sentimientos, información, experiencias 22
 - Una comunidad de apoyo 22
 - Resolver problemas 22
 - Disfrutar de la vida 22
2. Nuestra manera de enfocar los conflictos 23
3. Especialmente para adultos 23

AFIRMACIÓN 25

1. Los efectos del menosprecio 25
2. Aprecio, autoestima y aprendizaje 26
3. Aprecio y resolución de conflictos 27
4. Actividades para fomentar el aprecio 27
5. Cómo organizar una actividad de aprecio 27
 - Seleccionar una actividad 28
 - Presentar una actividad 28
 - Lluvia de ideas de censura y alabanza 28
 - SBYE: "Soy bueno y espabilado" 29

6. Actividades creadoras de aprecio 29
 - El estímulo del aprecio en corro 29
 - Juegos activos de aprecio 30
 - El aprecio por escrito 31
7. Resistencia a la alabanza 34
 - ¿Qué pasa si...? 34
 - Señales de resistencia 35
 - Ayudar a relajar la tensión 35
8. Centro Headstart, donde está prohibido hablar mal de nadie 37

COMPARTIR 41

- Compartiendo sentimientos 41
 - Compartiendo experiencias 42
 - Compartiendo información e ideas 42
 - Comprender los sentimientos 43
1. Ideas sobre las actividades para compartir 44
 - Las actividades estructuradas son útiles 44
 - El derecho a "no querer compartir" 44
 2. Actividades para compartir 45
 - Juegos activos de presentación 45
 - Círculos para compartir 48
 - Para construir un vocabulario de sentimientos 50
 - Las marionetas y los sentimientos 52
 - Literatura infantil y juvenil 53

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 55

1. Conflictos y opciones 55
 - Tenemos opciones 55
 - Elegir la acción 55
 - Estableciendo los cimientos 56
2. Conflicto sobre reglamentos y la disciplina 56
 - Reglamentos 56
 - Disciplina 57
3. Ideas sobre la ira 57
 - Cuando se enfadan los niños 58
4. Maneras de resolver conflictos 58
 - Experiencias de una maestra 59
5. Más ideas para resolver conflictos 64
 - El romper la tensión con actividad física 64
 - Utilizando cuentos infantiles 64
 - Humor 65
6. Marionetas y conflictos 66

- Marionetas conflictivas 67
- Dos situaciones con marionetas 68
- Marionetas y educación infantil 68
- 7. "Cómo hacer para..." solución de problemas con el sistema "meta fantástica" 70
 - Introducción 70
 - El proceso 70
- 8. Dos experiencias con el sistema "meta fantástica" 72
 - En busca de hadas madrinas 72
 - "Pensadores" intergeneracionales 73

COMPETICIÓN Y COMUNIDAD 77

1. El manual hasta ahora. Una recapitulación 77
 - Una comunidad de apoyo 77
 - Competición 77
 - Desarrollar una actitud mental 78
2. El resto del manual 78
3. El trabajo en Landsdowne Friends School 78
 - La escuela 78
 - Estableciendo acuerdos 79
 - Programa en la clase de sexto 79
 - Suma y sigue 86
4. Trabajo en la Children's School 86
 - La escuela 86
 - Comienzo del programa de la Children's School 87
 - Las sesiones 87
 - Objetivos del programa en la Children's School 87
 - Sesiones 1ª a 3ª. Presentaciones y construcción de la comunidad 88
 - Sesiones 4ª a 6ª. Comenzar con los ejercicios de aprecio y la reflexión sobre los sentimientos 89
 - Sesiones 7ª y 8ª. Trabajar con marionetas 89
 - Sesiones 9ª y 10ª. Sentirse triste 90
 - Sesiones 11ª a 13ª. Más aprecio, sentimientos, marionetas 90
 - Evaluación de mitad del trimestre 91
 - Sesión 14ª. Hablar sobre la muerte 92
 - Sesiones 15ª a 17ª. Más sobre la muerte 92
 - Sesiones 18ª a 20ª. Resolución de conflictos en un ambiente de aprecio 94
 - Sesión 21ª. Grupo entero 96
 - Evaluación final 97

CREAR UN BUEN CLIMA 103

REUNIONES MÁGICAS EN EL SALÓN DE CASA 107

MODERAR REUNIONES 111

1. Planificar el orden del día 112
2. Moderar una reunión 113
 - Repasar el orden del día 113
 - Temas del orden del día 113
 - Evaluación 114
 - Clausura 114
3. Papeles especiales 114
 - Observador de "vibraciones" 114
 - Observador de proceso 115
 - Moderador adjunto 116

REUNIONES DE PROFESORES 117

1. Cómo mejorar las reuniones de los profesores 118
 - Resumen de la fórmula para las reuniones de profesores 118
 - Funciones y responsabilidades para desempeñar por turnos 118
 - Notas sobre la fórmula 118
 - Funciones y responsabilidades a desempeñar por turno 120
 - Algunas cosas más sobre los claustros y las reuniones de profesores 121

GRUPOS DE APOYO A PADRES Y MADRES 125

1. ¿Por qué apoyar a padres y madres? 125
2. Un grupo piloto 126
3. Aprender más 127
4. Buscar miembros para el grupo 127
5. El trabajo del moderador 127
6. Más sobre el moderador 127
7. En busca de respuestas 129
8. Poniéndolo en marcha 130
9. Efectuar cambios 130
10. Un ejemplo 130

LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL 137

1. Importancia de la literatura infantil y juvenil 137
 - Educar para paz desde la noviolencia 137
 - La literatura como medio 138
 - Orientación bibliográfica y recursos didácticos 139
2. Selección bibliográfica. Ficha técnica y pedagógica 141
 - Bibliografía para los más pequeños (hasta 8 años) 141
 - Bibliografía para chicas y chicos de 8 a 12 años 149
 - Bibliografía para los más mayores (a partir de 12 años) 156
3. Otros cuentos 161

- En la ribera del Oka (León Tolstói) 161
- El país sin punta 162
- El juicio de la colmena 164

JUEGOS COOPERATIVOS: PARA DIVERTIRSE 165

1. Más allá de la competición: en busca de la perfección 165
2. Introducción: "Hace unos cinco años..." 170
 - Algunos pensamientos sobre juegos y su utilización 171
 - Problemas con los juegos 172
 - Algunas ideas sobre la competición 172
 - La utilización de los juegos en el programa Noviolencia e Infancia 172
 - Las personas adultas también pueden jugar 173
 - Cómo utilizar los juegos 173
3. Juegos 174
 - Juegos de presentación 174
 - Actividades para arrancar 176
 - Juegos de contacto físico 177
 - Juegos cooperativos 179
 - Actividades para clarificar valores 186
 - Actividades rápidas para centrar la atención 187
 - Actividades para hacer en un minuto 188
4. Inventar nuestros propios juegos 189
 - Tú también puedes 190
 - Cambiar los juegos competitivos tradicionales 191
5. Actividades para educación infantil 192
 - Juegos cooperativos para niños de educación infantil 193

CONCLUSIÓN 197

1. ¿Y ahora qué? 198

BIBLIOGRAFÍA 199

ÍNDICE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES 201