

# Índice

PRESENTACIÓN .....	5
PREÁMBULO .....	9
PRIMERA PARTE: ORIENTACIONES DE CARÁCTER GENERAL .....	13
Introducción: Posibilidades de la Guía .....	15
1. La Guía como parte de un proyecto .....	15
2. Destinatarios y objetivos .....	16
3. Estructura .....	16
CAPÍTULO 1: El espacio de la educación para el desarrollo .....	17
1. Un concepto crítico de educación para el desarrollo .....	17
1.1. Educación para el desarrollo y formación social crítica .....	17
1.2. Implicaciones didácticas del concepto .....	20
2. La educación para el desarrollo en el marco de la Logse .....	23
3. La educación para el desarrollo en el marco de la educación no formal ..	24
CAPÍTULO 2: Propuesta para poner en práctica un programa de educación para el desarrollo .....	25
1. Pautas generales .....	25
2. Un modelo cognoscitivo para abordar didácticamente el problema del desarrollo desigual .....	26
2.1. La naturaleza del problema y su lógica de conocimiento .....	26
2.2. Un discurso que ofrecer al alumnado .....	30
3. Aplicación del modelo a la organización de un programa de enseñanza ...	34
3.1. Utilidad general del modelo .....	34
3.2. Aplicación del modelo a la enseñanza secundaria obligatoria: la posibilidad brindada por las ciencias sociales .....	35
3.3. Aplicación del modelo a la enseñanza secundaria obligatoria: otras posibilidades .....	44
3.4. Aplicación del modelo a la educación no formal .....	45
3.5. Aplicación del modelo a la educación primaria .....	47
4. Principios de actuación y relación de procedimientos útiles: Metodología del programa .....	47
4.1. La educación social crítica: principios generales de actuación ....	47
4.2. Procedimientos útiles para aplicar a la práctica .....	51
ANEXO: Recursos y actividades .....	55

SEGUNDA PARTE: ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN FORMAL .....	77
Introducción: ¿Por qué la educación del desarrollo en la escuela? .....	79
1. ¿Qué educación para el desarrollo?: conocimiento y emancipación .....	81
2. El nuevo marco de la LOGSE: educación obligatoria y globalización curricular .....	86
3. Más allá de la transversalidad: principios de procedimiento en el horizonte de lo posible .....	87
4. Orientaciones metodológicas: actividades y recursos para la reflexión y la acción .....	95
5. Orientaciones para la evaluación: cooperación y compromiso .....	101
ANEXO: Orientaciones para las actividades .....	107
 TERCERA PARTE: ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN NO FORMAL .....	 153
1. Concepto de educación para el desarrollo en la educación no formal .....	155
2. Los animadores en el ámbito de la educación no formal .....	155
3. Aspectos a tener en cuenta en la intervención educativa (Principios y técnicas) .....	156
3.1. Principios de intervención .....	156
3.2. Estrategias metodológicas .....	158
3.2.1. Factores a tener en cuenta ante la elección de una técnica ..	160
3.2.2. Algunas preguntas que debemos hacernos cuando preparamos una sesión .....	161
3.2.3. Una posible secuencia metodológica .....	162
4. Planificación de las acciones .....	164
4.1. Planificación general de una Organización .....	164
4.2. Planificación de algunas acciones formativas .....	167
4.2.1. Un curso centrado en un nivel de análisis .....	168
4.2.2. Un curso que recorre deferentes niveles de análisis .....	171
4.2.3. Formación centrada en un perfil/responsabilidad .....	172
4.2.4. Una acción concreta: <i>Y tú... ¿cómo lo ves?</i> Aviso para navegantes .....	173
ANEXO: Pistas para planificar, desarrollar y evaluar acciones .....	176
 GLOSARIO .....	 185
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	 188