Índice

PRESENTACIÓN 5

PREÁMBULO 9

PRIMERA PARTE: ORIENTACIONES DE CARÁCTER GENERAL 13

Introducción: Posibilidades de la Guía 15
1. La Guía como parte de un proyecto 15
2. Destinatarios y objetivos 16
3. Estructura 16

CAPÍTULO 1: El espacio de la educación para el desarrollo 17
1. Un concepto crítico de educación para el desarrollo 17
1.1. Educación para el desarrollo y formación social crítica 17
1.2. Implicaciones didácticas del concepto 20
2. La educación para el desarrollo en el marco de la Logse 23
3. La educación para el desarrollo en el marco de la educación no formal . . 24

CAPÍTULO 2: Propuesta para poner en práctica un programa de educación para el desarrollo 25
1. Pautas generales 25
2. Un modelo cognoscitivo para abordar didácticamente el problema del desarrollo desigual 26
2.1. La naturaleza del problema y su lógica de conocimiento 26
2.2. Un discurso que ofrecer al alumnado 30
3. Aplicación del modelo a la organización de un programa de enseñanza . . . 34
3.1. Utilidad general del modelo 34
3.2. Aplicación del modelo a la enseñanza secundaria obligatoria: la posibilidad brindada por las ciencias sociales 35
3.3. Aplicación del modelo a la enseñanza secundaria obligatoria: otras posibilidades 44
3.4. Aplicación del modelo a la educación no formal 45
3.5 Aplicación del modelo a la educación primaria 47
4. Principios de actuación y relación de procedimientos útiles: Metodología del programa 47
4.1. La educación social crítica: principios generales de actuación 47
4.2. Procedimientos útiles para aplicar a la práctica 51

ANEXO: Recursos y actividades 55

SEGUNDA PARTE: ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN FORMAL 77

Introducción: ¿Por qué la educación del desarrollo en la escuela? 79
1. ¿Qué educación para el desarrollo?: conocimiento y emancipación 81
2. El nuevo marco de la LOGSE: educación obligatoria y globalización curricular 86
3. Más allá de la transversalidad: principios de procedimiento en el horizonte de lo posible 87
4. Orientaciones metodológicas: actividades y recursos para la reflexión y la acción 95
5. Orientaciones para la evaluación: cooperación y compromiso 101

ANEXO: Orientaciones para las actividades 107

TERCERA PARTE: ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN NO FORMAL 153

1. Concepto de educación para el desarrollo en la educación no formal . . . 155
2. Los animadores en el ámbito de la educación no formal 155
3. Aspectos a tener en cuenta en la intervención educativa (Principios y técnicas) 156
   3.1. Principios de intervención 156
   3.2. Estrategias metodológicas 158
      3.2.1. Factores a tener en cuenta ante la elección de una técnica . . 160
      3.2.2. Algunas preguntas que debemos hacernos cuando preparamos una sesión 161
      3.2.3. Una posible secuencia metodológica 162
4. Planificación de las acciones 164
   4.1. Planificación general de una Organización 164
   4.2. Planificación de algunas acciones formativas 167
      4.2.1. Un curso centrado en un nivel de análisis 168
      4.2.2. Un curso que recorre deferentes niveles de análisis 171
      4.2.3. Formación centrada en un perfil/responsabilidad 172
      4.2.4. Una acción concreta: *Y tú... ¿cómo lo ves?* Aviso para navegantes 173

ANEXO: Pistas para planificar, desarrollar y evaluar acciones 176

GLOSARIO 185

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 188